

управление образования администрации Устюженского муниципального округа
Вологодской области

муниципальное общеобразовательное учреждение
Устюженского муниципального округа Вологодской области
«Никольская школа»

Согласовано

с Советом родителей, Советом обучающихся Директор МОУ «Никольская школа»
№ 1 от 29.08.2025 г.



Утверждаю

Л.Б. Белоусова
приказ № от «__» сентября 2025 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа социально-педагогической направленности

„Юнкор. Экологическая газета“

Уровень программы: базовый
Возраст обучающихся: 7—15 лет
Срок реализации: 9 месяцев

Автор-составитель:

Смирнова Анна Владимировна,
педагог дополнительного образования

2025 год

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа «Юнкор. Экологическая газета» (Далее – Программа) является общеразвивающей программой социально-педагогической направленности.

Программа разработана с учётом учебных стандартов и требований следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена Распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022г. №678-р);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”
- Устав МОУ «Никольская школа»;
- СанПин 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», утвержденный постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41, где установлены требования к организации образовательного процесса.

В новом Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования процесс образования понимается не только как процесс усвоения системы знаний, умений и компетенций, составляющих инструментальную основу учебной деятельности учащегося, но и как процесс развития личности, принятия духовно-нравственных, социальных, семейных и других ценностей. Государство и общество ставят перед педагогами следующие задачи: создание системы воспитательных мероприятий, позволяющих обучающемуся осваивать и на практике использовать полученные знания; формирование целостной образовательной среды, включающей урочную, внеурочную и внешкольную деятельность и учитывающую историко-культурную, этническую и региональную специфику; формирование активной деятельностной позиции; выстраивание социального партнерства школы с семьей. Большое внимание уделено организации внеурочной деятельности, как дополнительной среды развития ребенка.

Актуальность программы

Наше общество нуждается в подготовке широко образованных, высоконравственных людей, обладающих не только знаниями, но и прекрасными чертами личности. Однако в последние годы и педагоги, и родительская общественность отмечают, что среди обучающихся резко падает уровень языковой культуры. Дети мало читают, не умеют в

письменной форме излагать свои мысли, допускают большое количество ошибок как на письме, так и в устной речи. Уроков русского языка явно недостаточно для того, чтобы сформировать культуру устной и письменной речи, поэтому большую помощь может оказать правильно организованная дополнительная деятельность по русскому языку.

Данная работа должна способствовать углублению и расширению приобретаемых на уроках знаний, тем самым помогая ученикам лучше усвоить программный материал, совершенствовать навыки анализа различных фактов языка, расширять лингвистический кругозор школьников, воспитывать языковое чутье, развивать творческие возможности, повышать общую языковую культуру учащихся. Осуществление этих задач ведет к выполнению основной цели – развитию у школьников интереса к русскому языку как учебному предмету, воспитанию у них бережного отношения к слову, к богатствам языка и стремлению настойчиво овладеть этими богатствами, воспитанию любви и уважения к русскому языку.

Цель программы: формирование и развитие экологического мышления детей, воспитание потребности к изучению русского языка и развитие основных языковых компетенций обучающихся.

Задачи программы

Обучающие:

1. Вызвать интерес к русскому языку, окружающему миру, биологии.
2. Развитие познавательной активности и самостоятельности школьников.
3. Повышение мотивации к изучению родного языка и родного края.
4. Формирование коммуникативной культуры.

Воспитывающие

1. Воспитание интереса и уважения к родному языку, родному краю.
2. Обеспечение духовной, культурной и социальной преемственности поколений.
3. Формирование личности обучающихся, что является принципиальным условием её самоопределения в той или иной социокультурной ситуации.

Развивающие

1. Развитие основных процессов мыслительной деятельности (анализ, синтез, обобщение, сравнение, классификация).
2. Развитие устной и письменной речи, творческих возможностей обучающихся, умений применять полученные знания на практике.
3. Развитие навыков самостоятельной исследовательской работы и проектной деятельности.

Принципы реализации программы:

- непрерывность воспитания и образования обучающихся;
- доступность обучения, учет индивидуальных и возрастных особенностей учащихся;
- связь обучения и воспитания с жизнью;

Ожидаемые результаты

В процессе освоения программы у школьников будут сформированы учебные действия:

- эмоциональность; умение *осознавать* и *определять* (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение *осознавать* и *определять* эмоции других людей; *сочувствовать* другим людям, *сопереживать*;
- чувство прекрасного – умение *чувствовать* красоту и выразительность речи, природы *стремиться* к совершенствованию собственной речи;
- *любовь* и *уважение* к Отечеству, его языку, культуре, природе своей страны и своего края.
- *интерес* к чтению, к ведению диалога с автором текста; *потребность* в чтении и языковом общении;
- *интерес* к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- *интерес* к изучению языка;
- *осознание* ответственности за произнесённое и написанное слово.
- *перерабатывать* и *преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- *пользоваться* словарями, справочниками;
- *осуществлять* анализ и синтез;
- *устанавливать* причинно-следственные связи;
- *строить* рассуждения;
- *адекватно использовать* речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- *высказывать* и *обосновывать* свою точку зрения;
- *слушать* и *слышать* других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- *договариваться* и *приходить* к общему решению в совместной деятельности;
- *задавать вопросы*.

Программа рассчитана на достижение **воспитательных результатов** первого уровня:

- повышение познавательного интереса к учебным предметам «Русский язык»; «Окружающий мир», «Биология».
- развитие интеллектуального потенциала школьников;
- повышение уровня речевой грамотности и общей языковой культуры обучающихся;
- развитие личности детей

Не исключается возможность достижения результатов второго и третьего уровней с отдельными обучающимися, достигшими достаточно высоких результатов как в учебной деятельности по данному предмету, так и во внеурочной. Это такие результаты, как:

Второй уровень результатов:

- участие школьников в классных и школьных олимпиадах, внеклассных мероприятиях по русскому языку, экологии, биологии.
- заинтересованность в развитии своих творческих способностей.

Третий уровень результатов:

- приобретение опыта самостоятельного поиска информации в разных источниках;
- участие в олимпиадах, конкурсах муниципального и регионального уровня.

Формы занятий:

- по количеству детей, участвующих в занятии: коллективная, групповая;
- по особенностям коммуникативного взаимодействия: практикум, тренинг, семинар, ролевая и деловая игра;
- по дидактической цели: вводные занятия, занятия по углублению знаний, практические занятия, комбинированные формы занятий.

Программа рассчитана на обучающихся возрастной группы 7—15 лет, по 1 часу в неделю, программа реализуется в течение 9 месяцев.

Содержание программы

Учебный план.

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы организации занятий
		Всего	теория	практика	
1.	Введение. Журналистика— удивительная наука	4	2	2	Вводная лекция.
2.	Раздел 1. Психология общения. Экскурсия в природу. Туристический поход.	12	6	6	Презентация. Практическая работа
3	Раздел 2 Профессии сферы СМИ, экологии.	6	2	4	Беседа, презентации
4	Раздел 3. Умение строить свою речь	16	6	10	Анализ успехов и ошибок учащихся
5	Раздел 4 Проба пера	10	4	6	Анализ успехов и ошибок учащихся
6	Раздел 5 Пишем и говорим грамотно	4	2	2	Анализ успехов и ошибок учащихся
7	Раздел 6. Речевой этикет.	10	4	6	Беседа, презентации
8	Раздел 7. Обобщающие за-	6	2	4	Тестирование

	Название раздела, темы	Количество часов			Формы
	НЯТИЯ.				
	ВСЕГО:	68	28	40	

Содержание программы

Введение. Журналистика— удивительная наука (4 часа)

Раздел 1

Психология общения. Экскурсия в природу. Туристический поход. (12 часов)

Язык и речь – чудо из чудес.

Обобщающее занятие «Кто говорит – сеет, кто слушает – собирает»

В данном разделе рассматривают практические занятия проводится экскурсия на природу. в игровой форме.

Раздел 2

Профессии сферы СМИ(6 часов)

Корреспондент, редактор, корректор, экскурсовод, журналист, эколог, биолог.

Изучаются подробно темы, используя шарады, метаграммы, в завершении этого раздела обучающиеся рекламируют свои творческие работы, используя средства массовой информации (по желанию): телевидение, радио, интернет.

Раздел 3.

Умение строить свою речь(16 часов)

Газетные жанры

Репортаж

Проблемная статья

Интервью

Фельетон

Бенефис знаний.

Проводятся исследования данных тем, обучающиеся используя тексты художественных произведений, аргументируют свои ответы, делают выводы для доказательства выдвинутой гипотезы.

Раздел 4

Проба пера (10 часов)

Собирание материала, оформление.

Особенности публицистического стиля.

Составление текстов разных газетных жанров

Раздел 5

Пишем и говорим грамотно (4 часа)

Чем отличаются друг от друга склоняемые части речи.

Средства выразительности

Грамматике учиться всегда пригодится.

Развивая кругозор и интеллект, дети получают знания из области морфологии и синтаксиса, даются задания повышенной трудности, для любознательных. На последнем занятии проводится мониторинг,

подтверждающий знания. Умения и навыки, которые получили дети на занятиях.

Раздел 6. Речевой этикет. (10 часов)

Правила речевого этикета. .

Рассматривается специфика русского речевого этикета и техника реализации этикетных форм.

Раздел 7. Обобщающие занятия. (6 часа)

Аукцион знаний.

Лингвистический праздник «По силе разума»

Подводится итог знаний и навыков, полученных за период занятий, выбирается самый эрудированный и интеллектуальный школьник

На занятиях проводится мониторинг, подтверждающий знания. Умения и навыки, которые получили дети на занятии.

Календарный учебный график

№ занятия	Дата проведения	Тема занятия	Количество часов	Формы контроля
1-4	Согласно расписанию	Введение. Журналистика— удивительная наука	4	беседа
Раздел 1. Психология общения. Экскурсия в природу. Туристический поход (12 ч.)				
5-8	Согласно расписанию	Язык и речь – чудо из чудес.	4	беседа
9-12	Согласно расписанию	Экскурсия в природу. Туристический поход	4	беседа
13-16	Согласно расписанию	Обобщающее занятие „Кто говорит—сеет, кто слушает— собирает,,	4	беседа
Раздел 2. Профессии сферы СМИ (6 ч)				
17-22	Согласно расписанию	Корреспондент Редактор Экскурсовод Блогер Биолог Эколог	6	беседа
Раздел 3. Умение строить свою речь Газетные жанры. (16 ч)				

23-28	Согласно расписан ию	Репортаж. Проблемная статья	6	Анализ работ
29-34	Согласно расписан ию	Интервью	6	Анализ работ
35-38	Согласно расписан ию	Фельетон	4	Анализ работ
Раздел 4 Проба пера (10 ч)				
39-48	Согласно расписан ию	Собирание материала, оформление газеты.	10	Наблюден ие, беседа
Раздел 5. Пишем и говорим грамотно (4 ч)				
49-52	Согласно расписан ию	«Олимпийские игры»	4	Наблюден ие, анализ работ
Раздел 6. Речевой этикет (10ч)				
53-58	Согласно расписан ию	Правила речевого этикета.	6	беседа
59-62	Согласно расписан ию	Ролевая игра	4	наблюдени е
Раздел 7. Обобщающие занятия (6 ч.)				
63-66	Согласно расписан ию	Аукцион знаний.	4	анкетиров ание
67-68	Согласно расписан ию	Большой эколого- лингвистический праздник «По силе разума»	2	Наблюден ие, анализ работ

Воспитательный блок

№ п/п	Наименование мероприятия	Форма проведения	Сроки проведе ния
1	Всемирный день защиты животных.	Беседа «Угроза исчезновения животных»	Октябрь 2025 г.
2	День вторичной переработки мусора.	Акция «Радужные крышечки»	Ноябрь 2025 г.
3	День воинской славы	Беседа «День воинской славы-память героям»	Ноябрь 2025 г.
4	День заповедников и национальных парков.	Беседа «Памятники областного значения»	Январь 2026 г.

5	23 февраля День защитника отечества	Акция «Письмо солдату».	Февраль 2026 г.
6	Всемирный день птиц.	Конкурс стенгазет «Помощь начинается с малого».	Март 2026 г.
7	«День Победы!»	Выставка плакатов обучающихся.	Май 2026 г.

Материально-техническое оснащение

Непременными условиями реализации программы являются:

- хорошо освещенный кабинет,
- организация рабочего места ребенка: стол, стул, доска;
- технические средства: компьютер, проектор, экран, колонки, принтер.

Художественные материалы:

- акварельные, гуашевые краски, восковые мелки, пастель, простые и цветные карандаши, кисти, черная тушь, фломастеры.
- ватманы
- бумага различного формата и цвета.

Список литературы для учителя

1. Арсирий А.Т. Занимательные материалы по русскому языку, Москва, Просвещение, 2000г
2. Богуславская Н.Е., Купина Н.А. Веселый этикет (учебное пособие по развитию коммуникативных способностей ребенка). – Екатеринбург: “ЛИТУР”, 2011. – 192с.
3. Волина В.В. Веселая грамматика, Москва, Знание, 2005 г.
4. Григорьев, Д. В., Степанов П. В. Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности в школе [Текст] / Д. В Григорьев, П. В. Степанов. – М., 2011. Центр теории воспитания ИТИП РАО – проект.
5. Концепция федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. / Под ред. А.М.Кондакова, А.А.Кузнецова М.: Просвещение, 2011 Серия: Стандарты второго поколения
6. Львова С.И., Работа с морфемными моделями слов на уроках русского языка, Москва, Мнемозина, 2007г
7. Чачина Т.М. Денисова А.А. Гарцов А.Д. Учебное пособие по русскому речевому этикету, русской фразеологии и этимологии. Электронное учебное издание. Дрофа. 2007
8. Дроздова О.Е. Основы языкознания для школьников. Факультативный курс. 6-9 кл.М.: Просвещение, 2009 г.

Список литературы для учащихся

1. Иванова В.А., Потиха З.А. Занимательно о русском языке. Москва. Дрофа.2008
2. Львова С.И. «Позвольте пригласить вас...» или Речевой этикет. Москва. Дрофа.2007
3. Панов М.В. Занимательная орфография. Москва Просвещение. 1981
4. Тумина Л.Е. Сочини сказку. Москва. Дрофа.2006.