

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Вологодской области
Устюженский муниципальный округ
МОУ «Никольская школа»

РАССМОТРЕНО

Педсовет

 Протокол №1 от «29» 08
 2025 г.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора
 по УВР

Федотова
 Федотова Е.А.
 от «29» 08 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Белеусова
 Белеусова Л.Б.
 Приказ №168/1 от «29» 08
 2025 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности «Агромир»

для обучающихся 7 и 9 классов

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.1. Пояснительная записка (общая характеристика программы)

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «АгроМир» составлена на основе:

*Федерального закона РФ от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

*Указа Президента России от 07 мая 2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;

*Указа Президента РФ от 09 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

*Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» // Статья VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (Требования к организации образовательного процесса, таблица 6.6);

*Распоряжения Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; *Распоряжения Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации»;

*Приказа Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

*Приказа Министерства просвещения России от 03 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (изм. 21.04.2023 г.);

*Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 01.06.2023 г. № АБ-2324/05 «О внедрении Единой модели профессиональной ориентации» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации профориентационного минимума для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования»);

*Приказа Департамента образования Вологодской области от 14.05.2024 г. № 916 «Об утверждении плана-графика (дорожной карты) мероприятий по реализации проектов по развитию агрообразования и созданию лесных классов в общеобразовательных организациях Вологодской области»;

*Устава МОУ «Никольская школа»;

*Положения о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МОУ «Никольская школа».

Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «АгроМир» имеет естественнонаучную направленность.

Освоение содержания программы способствует формированию интереса школьников к современным перспективам развития сельского хозяйства, осуществлению профессиональной ориентации.

Отличительные особенности программы заключаются в том, что теоретические материалы сочетаются с практическими заданиями: при изучении данной программы проводится специально организованная экспериментальная (практическая) и экскурсионная деятельность с использованием ресурсов центра естественнонаучной и технологической направленностей «Точка роста» и оборудования для агроклассов; с использованием СПССК "УСТЮЖЕНСКИЙ КАРТОФЕЛЬ", других бизнес-партнеров и интеллектуальных партнеров по реализации профориентационных мероприятий программы агропромышленной направленности в агроклассах.

Дополнительное образование способно поддержать и усилить стремления учащегося к преобразованию полученных знаний и опыта в схему ориентации жизни, открытие для себя мира, в котором у человека есть свое место. Практическая работа на занятиях по освоению программного материала формирует знания и умения, которые дети будут использовать в повседневной жизни, например, при работе на приусадебных участках, при выращивании растений в закрытом грунте, при уходе за домашними питомцами и др.

Основным результатом реализации данной программы следует считать профориентацию, выбор учащимися профессий, связанных с растениеводством, животноводством, семеноводством и другими отраслями сельского хозяйства.

Особенностью реализации программы является модульный принцип: каждый год учащиеся осваивают определенный модуль, выполняют профессиональные пробы и переходят на следующий модуль обучения.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «АгроМир» состоит из 7 автономных модулей, разработанных на едином методическом основании, но относящиеся к разным уровням сложности. Модульное содержание позволяют выстраивать индивидуальную образовательную траекторию для каждого ребенка.

Актуальность программы:

Программа является своевременной, отвечает реалиям жизни. Для реализации проекта «Развитие агрообразования и создание лесных классов» Программы Губернатора Вологодской области Филимонова Г. Ю. «Стратегия 2.0» открываются классы агротехнологической направленности (агроклассы).

Актуальность программы обусловлена решением стратегических задач в социально-экономической сфере, направленных на профессиональное ориентирование учащихся в мире востребованных для агропромышленного комплекса профессий и специальностей, закрепление молодежи в сельской местности и повышение престижа аграрных профессий. Естественнонаучное содержание программы является методологическим потенциалом для формирования универсальных компетентностей личности. Получая естественнонаучные знания и практический опыт в области агротехнологии, учащиеся овладевают такими общими методами познания, как наблюдение, сравнение, анализ, синтез, обобщение, измерение, моделирование, опыт, эксперимент.

Необходимость разработки и реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы естественнонаучной направленности «АгроМир» определяется

социальным заказом общества с одной стороны и потребностями ребенка и его семьи в естественнонаучном образовании с другой.

Программа направлена:

- * на формирование системы знаний учащихся, включающих знания основ растениеводства и животноводства, современных технологий сельскохозяйственного производства, видов оборудования и сельхозмашин, современных форм ведения сельского хозяйства и др.;
- * создание условий для получения опыта деятельности аграрнотехнологической направленности (практические работы, профессиональные пробы);
- * организацию проектной и учебно-исследовательской деятельности с использованием специализированного цифрового и лабораторно-технологического оборудования.

Новизна программы заключается в поэтапном освоении учащимися 5-9 классов предлагаемой программы, с изучением теоретического материала и выполнения большого количества практических заданий.

Создание аграрнотехнологического класса (агрокласса) - инновационная форма работы с учащимися, направленная на взаимодействие учащихся школ, профессиональных образовательных организаций, педагогов, родителей, работодателей для формирования у учащихся представлений о профессиях, востребованных в агропромышленном комплексе Вологодской области.

Педагогическая целесообразность использования модульного подхода в образовательном процессе определяется необходимостью создания положительной внутренней мотивации учащихся к образовательному процессу, формирования у них умений и навыков практической деятельности и самостоятельной работы, формирования интереса и создания системы профориентационной работы по повышению престижа аграрных профессий среди учащихся.

Социально-педагогические цели направлены на формирование и развитие специальных практических умений и навыков учащихся, позволяют сформировать представления учащихся о профессиях, связанных с аграрным комплексом региона.

Содержание программы соответствует базовому уровню сложности: используются такие формы организации материала, которые помогают освоить специализированные предметные и агротехнологические понятия и знания, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины АгроМира в рамках программы.

Педагогически целесообразно реализовать данную программу с применением игровой технологии, практикоориентированных форм и методов обучения, таких как практическая работа, лабораторная работа, исследовательская экскурсия, эвристическая беседа, наблюдение, игры-путешествия, деловые игры и др.

Интерес к изучению материала агротехнологической направленности реализуется в учебноисследовательской и проектной деятельности, в ходе которой осваиваются и применяются методики, соотносимые с поставленными проблемами.

Результаты, полученные учащимися при освоении базового модуля, представляются на уровне образовательной организации, на муниципальных и региональных мероприятиях, публикуются в средствах массовой информации, в Интернете.

Адресность программы

Программа предназначена для учащихся 5-9 классов, интересующихся предметной областью естествознания (физика, химия, биология, география), предполагающих выбор профессии агротехнологической направленности.

Содержание программы разработано с учетом психолого-педагогических особенностей детей данного возраста.

Объем программы

Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы – 170 часа – 5 лет, с 5 по 9 класс.

Форма обучения: очная.

В период чрезвычайных ситуаций, погодных условий, введения карантинных мероприятий по заболеваемости гриппом, ОРВИ и другими инфекционными заболеваниями образовательный процесс по данной программе осуществляется с использованием дистанционных технологий, социальных сетей и других форм обучения (очно-заочная форма обучения). При необходимости в течение учебного года учитель может вносить в программу коррективы: изменять последовательность занятий внутри темы, добавлять или изменять темы занятий, имея на это объективные причины.

При использовании электронного обучения и дистанционных образовательных технологий используются следующие технические средства обучения: компьютер (ноутбук); веб-камера; микрофон; стабильное Интернет-соединение.

Для проведения онлайн занятий и видеозвонков используются следующие ресурсы: Skype; ВКонтакте, Sferum.

Для осуществления обратной связи с учащимися и родителями используются социальные сети, электронная почта, МАХ, Sferum.

Выбор организационных форм и методов обучения осуществляется с учетом возрастных и психофизиологических особенностей учащихся, особенностями направления образовательной деятельности. Освоение содержания программы происходит на основе взаимосвязи теории и практики.

В программе «АгроМир» организационные формы образовательной деятельности учащихся представлены теоретическими, практическими и комбинированными занятиями. Теоретическая часть излагается в виде рассказа, беседы, лекции. При проведении занятий используется метод проблемного изложения для повышения познавательной активности учащихся. В практической части занятий, которой отводится значительное место в программе, наряду с репродуктивными методами активно используются и методы творческой, исследовательской деятельности.

При этом обязательным является создание условий для организации самостоятельной работы учащихся.

Основными формами учебно-воспитательного процесса при реализации программы являются:

- *Лекции;
- *Лабораторные и практические работы;
- *Творческие проекты;
- *Мини-конференции;
- *Презентации;
- *Эксперименты;
- *Круглые столы;
- *Открытые занятия и др.

Одной из важнейших организационных форм является экскурсия. В ходе экскурсии образовательный процесс проводится на конкретных примерах окружающей действительности.

Формы организации деятельности учащихся: индивидуальная, групповая, фронтальная.

Язык реализации программы: русский.

Режим занятий: занятия проводятся в течение учебного года 1 раз в неделю в каждом классе.

Реализация программы **в каждом классе** на годичный срок обучения:

Продолжительность занятий	Количество часов в неделю	Периодичность занятий	Количество часов в год
40 минут	1 час	4 занятия в месяц	34 часов

Количество учащихся, одновременно вовлеченных в образовательный процесс: 2-10 человек, в зависимости от наполняемости класса.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы:

Вооружить учащихся базовыми знаниями, умениями и навыками агротехнологической направленности, ориентировать их на приобретение специальных знаний, умений, навыков и действий, необходимых для дальнейшего продолжения профессионального обучения по направлениям подготовки специалистов аграрного профиля.

Задачи программы:

Образовательные (предметные):

- * Способствовать формированию научного мировоззрения и естественнонаучных знаний учащихся;
- * Способствовать формированию у учащихся знаний основ растениеводства и животноводства, современных технологий сельского хозяйства, видов оборудования и сельхозмашин и др.;
- * Способствовать формированию культуры научного познания человека: научного мировоззрения, метапредметных понятий, межпредметных связей, навыков исследовательской и проектной деятельности;
- * Способствовать выполнению учащимися профессиональных проб, вовлекая их в конкурсное движение «АгроНТРИ», «АгроСтарт», «АгроРобототехника» и др.
- * Сформировать у учащихся представление о важности и особенностях профессий аграрного сектора экономики и способствовать осознанному выбору аграрных профессий и специальностей учащимися.

Личностные:

- * Способствовать профориентации школьников: выявить склонности и способности учащихся к работе в различных отраслях сельского хозяйства;
- * Способствовать формированию активной гражданской позиции учащихся, ответственного отношения к окружающей среде и профессиональному выбору;
- * Способствовать воспитанию культуры познания, труда человека;
- * Формировать умения трудиться в коллективе, проявляя при этом индивидуальность в решении различных творческих задач, инициативность;
- * Формировать умение проявлять самостоятельность в выполнении учебных заданий, стремление преодолевать трудности, добиваться успешного достижения поставленных целей.

Метапредметные:

- * Способствовать интеграции естественнонаучных знаний биологии, экологии, географии, физики, химии, краеведения учащихся;

- * Развивать познавательные способности, активность, самостоятельность, аккуратность, ответственность в процессе различных видов деятельности;
- * Научить работать со специализированным оборудованием;
- * Способствовать развитию умения выполнения самостоятельных реферативных, научно-исследовательских, творческих и проектных работ;
- * Сформировать и развивать умения работы с литературой и другими источниками информации, умения критически осмысливать и преобразовывать знания, получаемые из различных информационных источников и применять их в новых условиях для решения нестандартных задач;
- * Способствовать развитию умения диалогового стиля общения, способности аргументировано отстаивать свое мнение.

2. РЕЗУЛЬТАТ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «АГРОМИР»

Личностные результаты:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, систему значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;
- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;

- формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты

Обучающиеся будут знать:

- методы биологических исследований;
- строение, жизнедеятельность растительных организмов;
- состав почвы;
- значение удобрений в жизни растений;
- особенности аграрного производства;
- основы растениеводства;
- основы животноводства;
- производство сельскохозяйственной продукции;
- виды оборудования и сельхозмашин, применяемые в агропроизводстве;
- основы биотехнологии;

- основы экологии.

Обучающиеся будут уметь:

- самостоятельно работать с дополнительной литературой, интернет – ресурсами по заданной теме;
- ориентироваться в понятийном аппарате животноводства, растениеводства;
- организовывать исследовательскую и проектную деятельности в сельском хозяйстве;
- уметь анализировать влияние различных видов хозяйственной деятельности людей на состояние природной среды.

Основным ожидаемым результатом изучения курса должен стать интерес детей к сельскому хозяйству.

1.3. Учебный план, содержание программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «АгроМир» состоит из следующих модулей:

Класс	Название модулей	Количество часов в год	Теория	Практика	Реализация воспитательного потенциала учебного занятия с учетом направлений рабочей программы воспитания.
5	Занимательная агробиология: Мир сквозь линзы В мире бактерий-невидимок В царстве растений Итоговое занятие (профессиональная проба) «Я – агробиолог» Резервное время	Всего: 34 10 10 11 1 1	2 2 2	9 9 9 1 1	воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной; - формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде

6	Чудо природы – цветы: Флористика Цветоводство Итоговое занятие (профессиональная проба) «Я - флорист», «Я - цветовод» Резервное время	Всего: 34 15 16 1 1	4 3	12 14 1 1	- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной; - формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности; - формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; - формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях; - осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
7	Виды растений СПССК "УСТЮЖЕНСКИЙ КАРТОФЕЛЬ": Культурные растения Сорные растения Беглецы из культуры» Итоговое занятие (профессиональная проба) «Я - агроном» Резервное время	Всего: 34 20 9 4 1 1	6 2 2	14 7 2 1 1	воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной; - формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на

					базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде
8	Сельскохозяйственная энтомология: Вредители с/х культур Насекомые, которых использует человек в с/х («Полезные» насекомые) Пчеловодство Итоговое занятие (проба «Я – пчеловод») Резервное время	Всего: 34 9 6 16 1 1	5 2 6	5 4 11 1 1	воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, воспитания чувства ответственности и долга перед Родиной; - формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
9	Агрохимия: Основы почвоведения Удобрения Средства защиты и стимуляции растений Итоговое занятие (профессиональная проба «Я – агроном») Резервное время	Всего: 34 17 12 4 1 1	3 2 2	14 10 2 1 1	- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, воспитания чувства ответственности и долга перед Родиной; - формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности; - формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; - формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически

					ориентированной рефлексивнооценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях; - осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.
--	--	--	--	--	---

Тематическое планирование

5 класс

Занимательная агробиология - 34 часов

Цель:

Сформировать и развить познавательный интерес к биологии как науке о живой природе и к агробиологии как науке о живых объектах сельского хозяйства.

Задачи:

- *Сформировать систему научных знаний об объектах, процессах, явлениях, закономерностях живой природы и особенностях их в агробиологии;
- *Способствовать приобретению опыта использования методов биологической науки для проведения несложных биологических экспериментов с использованием оборудования центра естественнонаучной и технологической направленностей «Точка роста» и оборудования для агроклассов;
- *Способствовать развитию первичных умений и навыков проектно-исследовательской деятельности;
- *Способствовать развитию естественнонаучной функциональной грамотности учащихся;
- *Способствовать формированию основ экологической грамотности.

Планируемые результаты:

* Предметные:

- *Знание научной терминологии;
- *Формирование научного мировоззрения;
- *Умение работать с микроскопом и другим лабораторным оборудованием;
- *Умение готовить микропрепараты, сохранять фотографии и редактировать изображения рассматриваемых объектов;
- *Знание правил поведения во время экскурсии, умение заполнять дневник полевых и экскурсионных наблюдений, измерений, экспериментов;

* Личностные:

- *Умение работать самостоятельно и в группе;
- *Бережно и с любовью относиться к объектам природы;
- *Ориентация в мире профессий агротехнологической направленности;
- *Успешное выполнение профессиональной пробы «Я – агробиолог»; *

Метапредметные:

- *Умение выполнять практические работы по инструкции и самостоятельно;

*Базовые исследовательские умения;

*Выполнение заданий естественнонаучной функциональной грамотности.

Модуль «Мир сквозь линзы» - 10 часов

1. Знакомство с модулем. Профессии, связанные с агробиологией и микробиологией. Методы познания. Биологические приборы и инструменты. Техника безопасности и правила поведения в кабинете.
2. Практическая работа «Мой телефон - помощник в познании окружающего мира: живые существа вокруг нас. Фотографирование».
3. Практическая работа «Мой телефон - помощник в познании окружающего мира: живые существа вокруг нас. Совмещение телефона и микроскопа, телефона и ноутбука».
4. Осенняя экскурсия: «Путешествие в природу с биноклем, карманным микроскопом, USB-камерой».
5. Практическая работа «Оптические приборы. Устройство микроскопа. Правила работы с микроскопом: световым, цифровым».
6. Практическая работа «Что увидел в микроскоп Роберт Гук» (Рассматривание среза пробки и готовых микропрепаратов «Стебель хлопчатника», «Стебель льна»).
7. Практическая работа «Микропрепараты и их особенности. Приготовление, рассматривание микропрепарата, устранении ошибок при их выполнении».
8. Практическая работа «Выполнение и сохранение изображения микропрепарата на компьютере и телефоне».
9. Практическая работа «Как превратить муху в слона?» (Определение увеличения микроскопа).
10. Практическая работа «Что увидел Левенгук?» (Путешествие внутрь капли воды из канавы со стоками с фермы). Задание по естественнонаучной грамотности «Микроскопирование».

Модуль «В мире бактерий-невидимок» - 11 часов

1. Открытие бактерий. Разнообразие бактерий. Значение бактерий. Почему мы болеем? Кто зажигает в океане и на болоте огни?
2. Практическая работа «Кто живёт в желудке у коровы и нас в кишечнике?» (Поиск информации (рисунков) в источниках)
3. Практическая работа «Кто «делает» силос и квашеную капусту?» (Рассматривание в микроскоп силоса и рассола квашеной капусты).
4. Практическая работа

9. Практическая работа «Почему хвойные растения не сбрасывают на зиму хвою?» (Изучение строения хвои).
10. Практическая работа «Почему позеленели стенки аквариума и стволы деревьев?» (Изучение одноклеточных водорослей. Использование в с/х хлореллы).
11. Задание по естественнонаучной грамотности «Растения».

Итоговое занятие (профессиональная проба) «Я – агробиолог»

Резервное время – 1 час

Календарный план 5 класс

№	Месяцы	09	10	11	12	01	02	03	04	05	Всего по теме	Количество часов	
	Название модуля											Теоретическая часть	Практическая часть
1.	Мир сквозь линзы	4	4	3							10	2	9
2.	В мире бактерий-невидимок			1	4	4	2				11	2	9
3.	В царстве растений						2	4	4	1	11	2	9
4.	Профессиональная проба «Я – агробиолог»									1	1		1
5.	Резервное время									1	1		2
	Итого:										34	6	30

Тематическое планирование

6 класс

Чудо природы - цветы - 34 часов

Планируемые результаты:

* Предметные:

- *Знание научной терминологии;
- *Формирование научного мировоззрения;
- *Умение работать с живыми, гербаризированными и искусственными растениями;
- *Знание агротехники выращивания цветочно-декоративных культур;
- *Знание элементов ландшафтного дизайна; *

Личностные:

- *Умение работать самостоятельно и в группе;
- *Бережно и с любовью относиться к объектам природы;
- *Ориентация в мире профессий агротехнологической направленности;

Умение составлять флористические композиции;

*Успешное выполнение профессиональной пробы «Я – флорист», «Я - цветовод»; *

Метапредметные:

*Умение выполнять практические работы по инструкции и самостоятельно; *Базовые исследовательские умения;

*Выполнение заданий по естественнонаучной функциональной грамотности;

Развитие творческих способностей, воображения, фантазии, художественного вкуса, умения видеть прекрасное и рационально использовать природные богатства.

Модуль «Флористика» - 16 часов

Цель модуля:

Познакомить учащихся с профессией флориста, научить составлять флористические композиции из природного и искусственного материала.

Задачи модуля:

*Способствовать мотивации учащихся к познанию растительного мира, умения видеть прекрасное;

*Способствовать формированию экологических знаний о правилах сбора, хранения и подготовки природного материала;

*Помочь учащимся освоить приемы аранжировки цветочных композиций; первичной обработки и хранения живых срезанных цветов, сухоцветов, других растительных и флористических материалов; использования флористической посуды, емкостей и аксессуаров;

*Способствовать развитию у учащихся творческих способностей, воображения, фантазии, художественного вкуса, умения рационально использовать природные богатства.

1. История флористики или флористического дизайна. Ikeбана. Создание флористических работ (букетов, композиций, панно, коллажей) из разнообразных живых, сухих или консервированных природных материалов (цветков, листьев, трав, плодов и т. д.).
2. Стили флористики: вегетативный (растительный), декоративный, классический, линейный, массивный, параллельный, восточный, Хай-Тек, Кантри, Прованс, Барокко, Модерн.
3. Практическая работа «Создание флористической композиции с использованием одного из стилей флористики».
4. Формообразующий растительный материал. Доминирующая часть букета. Основной или фокусный растительный материал. Наполнитель или дополнительный растительный материал.
5. Классификации растений с точки зрения флористики. Индивидуальность каждого цветка.
6. Значимость цветов в зависимости от размера, конфигурации соцветия, редкости, оттенка и др. Особенности форм роста: активная (пряморастущая), пассивная.
7. Материалы для флористики: тейп-ленты. Инструменты флориста: секатор, нож, ножницы, клеевой пистолет, пена, степлер, скотч и др.
8. Обработка живых и хранение живых срезанных цветов, растений. Обработка стеблей с млечным соком, деревянистых стеблей. Обработка листьев у срезочных растений. Удаление тычинок у луковичных.

9. Продление жизни срезочной продукции за счёт консервантов. Температурный режим хранения для различных цветочных культур.
10. Основы составления букетов из живых цветов. Соблюдение пропорций: соразмерность сосуда и растений, бутонов, вазы и листьев.
11. Сочетание цветов в букете. Специфические вещества, выделяемые растениями.
12. Оформление букетов из живых цветов. Составление букетов из искусственных цветов.
13. Бумажные цветы.
14. Экскурсия в магазин «Цветы» с. Верховажья.
15. Занятие с Андреевой А. В., педагогом дополнительного образования МБОУ ДОД «Верховажский ДДТ».
16. Оформление актового зала к торжеству (День Учителя, Новый год, Выпускной вечер и др.) флористическими композициями.

Модуль «Цветоводство» - 16 часов

Цель модуля:

Познакомить учащихся с профессией цветовода, озеленителя, научить азам выращивания цветочно-декоративных культур (ЦДК).

Задачи модуля:

- *Способствовать мотивации учащихся к познанию растительного мира, умения видеть прекрасное;
- *Способствовать формированию экологических знаний об особенностях и условиях выращивания цветочно-декоративных культур; *Помочь учащимся освоить приемы ухода за ЦДК;
- *Способствовать развитию у учащихся творческих способностей, воображения, фантазии, художественного вкуса, умения рационально использовать природные богатства.

1. Вводное занятие. Культурные и дикорастущие ЦДК. Стили садово-паркового искусства.
2. Практическая работа «Знакомство с ЦДК Устюжны: посещение приусадебных участков д. Никола.»
3. Практическая работа «Осенняя выкопка петунии, бархатцев, садовой герани, хризантем и пересадка их в горшки». Практическая работа «Подготовка почвы и посадка луковиц тюльпана, нарциссов, лилий, высокорослого лука». Практическая работа «Укрытие на зиму роз и других ЦДК, выращиваемых в открытом грунте». Практическая работа «Выкопка клубнелуковиц гладиолусов, корнеклубней георгин и др. Закладка на зимнее хранение».
4. Сбор семян однолетних цветковых культур. Бумажные пакеты для расфасовки семян. Правила хранения собранных семян. Практическая работа «Сбор семян ЦДК».
5. Земляные смеси. Практическая работа «Заготовка земляной смеси для комнатных растений и рассады». Практическая работа «Готовые земляные смеси: стоит ли их покупать?»
6. Комнатные растения школы. Практическая работа «Уход за комнатными растениями. Перевалка и пересадка комнатного растения».
7. Практическая работа «Выращивание рассады бархатца, лобелии, петунии, кохии и др. однолетников».
8. Двулетники. Особенности виолы, маргаритки, размножающихся самосевом. Практическая работа «Выращивание рассады двулетников: виолы, маргаритки, наперстянки и др.»

9. Зимующие многолетние цветковые растения. Цветковые культуры, размножаемые вегетативно. Осенний уход за зимующими многолетними цветковыми растениями. Ранневесенний уход за зимующими многолетними цветковыми растениями. Мелко- и крупнолуковичные культуры. Практическая работа «Выгонка тюльпанов, крокусов, нарциссов, гиацинтов к 8 Марта».

10. Декоративное садоводство. Красивоцветущие кустарники. Кустарники с красивой листвой. Хвойные деревья и кустарники, используемые в озеленении.

11. Защищённый грунт в цветоводстве. Зимнее хранение хризантем. Выращивание рассады в теплице. Укоренение черенков. Практическая работа «Срезка побегов флоксов, сирени, герани, туи для черенкования».

12. Подготовка почвы под посадку деревьев и кустарников. Практическая работа «Посадка дерева или кустарника».

13. Удобрения и средства защиты ЦДК.

14. Виды цветников. Элементы ландшафтного дизайна. Использование растений различных жизненных форм для ландшафтного оформления территории. Малые архитектурные формы. Творческая работа «Разбивка цветника у школы, на приусадебном участке».

15. Особенности выращивания цветочных культур в кашпо из искусственного ротанга. Практическая работа «Плетение из ротанга».

16. Знакомство с микроклональным выращиванием СПССК "УСТЮЖЕНСКИЙ КАРТОФЕЛЬ" Посещение осенней или весенней с/х ярмарки в г. Устюжна

Итоговое занятие (профессиональная проба) «Я - флорист», «Я - цветовод».

Резервное время – 1 час

Календарный план 6 класс

№	Месяцы	09	10	11	12	01	02	03	04	05	Всего по теме	Количество часов	
	Название модуля											Теоретическая часть	Практическая часть
1.	Флористика	4	4	4	4						16	4	12
2.	Цветоводство					4	4	4	4	1	16	3	14
3.	Профессиональная проба «Я - флорист», «Я - цветовод									1	1		1
4.	Резервное время									1	1		2
	Итого:										34	7	29

Тематическое планирование

7 класс

Виды растений СПССК "УСТЮЖЕНСКИЙ КАРТОФЕЛЬ" -

34 часов

Цель:

Познакомить учащихся с профессией агронома, научить агротехнике выращивания и определению растений.

Задачи:

- * Способствовать мотивации учащихся к познанию растительного мира;
- * Научить учащихся определять растения вживую, с использованием определительных карточек, онлайн-определителей.
- * Способствовать формированию экологических знаний о взаимосвязях и конкуренции растений агроценоза;
- * Помочь учащимся освоить агротехнические и химические приемы борьбы с сорными видами, приемы агротехники выращивания с/х культур.

Планируемые результаты:

*** Предметные:**

- * Знание научной терминологии;
- * Формирование научного мировоззрения;
- * Умение работать со специальным оборудованием;
- * Знание видов и сортов культурных растений, агротехники их выращивания;
- * Знание инвазионных растений своей местности, особенностей их распространения;
- * Знание видов сорных растений, правил борьбы с ними;
- * Знание правил поведения во время экскурсии, умение заполнять дневник полевых и экскурсионных наблюдений, измерений, экспериментов;

*** Личностные:**

- * Умение работать самостоятельно и в группе;
- * Умение переносить теоретические знания на объекты личного приусадебного участка;
- * Бережно и с любовью относиться к объектам природы;
- * Ориентация в мире профессий агротехнологической направленности;
- * Успешное выполнение профессиональной пробы «Я – агроном»; *

Метапредметные:

- * Умение выполнять практические работы по инструкции и самостоятельно;
- * Базовые исследовательские умения;
- * Выполнение заданий естественнонаучной функциональной грамотности.

Модуль «Культурные растения СПССК "УСТЮЖЕНСКИЙ КАРТОФЕЛЬ" » - 20 часов

1. Классификация культурных растений. Центры происхождения и разнообразия культурных растений Н. И. Вавилова. Экскурсия на предприятие.
2. Семена двудольных и однодольных растений. Районирование, хранение, приобретение.
3. Экскурсия в «овощехранилище». Практическая работа «Определение качества посевного материала: элитные и несортные клубни».
4. Практическая работа «Предпосевная обработка клубней, замачивание в стимуляторах роста».
5. Агротехнические приемы выращивания СПССК "УСТЮЖЕНСКИЙ КАРТОФЕЛЬ". Практическая работа «Глубина заделки клубней».
6. История выращивания картофеля в 60-е годы XX века.

7. Работа сортировки. Экскурсия на овощехранилище.
8. Экскурсия на пекарню. Хлебобулочные изделия, СПССК "УСТЮЖЕНСКИЙ КАРТОФЕЛЬ. Практическая работа «Определение качества картофеля».
9. Агротехнические приемы выращивания картофеля. Практическая работа «Сортоиспытание картофеля «Вектар», «Королева Анна», «Голландский», «Удача» и др.
10. Практическая работа «Влияние способов окучивания на урожай картофеля».
11. Привозные растительные корма СПССК "УСТЮЖЕНСКИЙ КАРТОФЕЛЬ.
12. Севообороты СПССК "УСТЮЖЕНСКИЙ КАРТОФЕЛЬ. Вспашка, культивация, нарезка гребней. Чистые пары. Практическая работа «Наблюдение за обработкой земли навесными орудиями».
13. Травосмеси. Характеристика культур.
14. Заготовка сена, сенажа, силоса – четырехукосный урожай трав в СПССК "УСТЮЖЕНСКИЙ КАРТОФЕЛЬ.
15. Практическая работа «Определение качества силоса».
16. Растения защищенного грунта. Агротехника выращивания огурцов, арбузов, томатов, перцев. Типы теплиц. Поездка в тепличное хозяйство
17. Агротехнические приемы выращивания льна. Сорты льна.
18. Экскурсия в гаражи СПССК "УСТЮЖЕНСКИЙ КАРТОФЕЛЬ для знакомства с техникой, используемой при выращивании картофеля.
19. Свойства крахмала. Практическая работа «Органолептические характеристики крахмала».

Модуль «Сорные растения СПССК "УСТЮЖЕНСКИЙ КАРТОФЕЛЬ - 8 часов

1. Классификация сорной растительности.
2. Практическая работа «Злостные сорняки: характеристика виолентности».
3. Практическая работа «Сбор и гербаризация сорных видов СПССК "УСТЮЖЕНСКИЙ КАРТОФЕЛЬ.
4. Практическая работа «Определение сорных видов СПССК "УСТЮЖЕНСКИЙ КАРТОФЕЛЬ.
5. Методы борьбы с сорными растениями, используемые в хозяйстве. Экскурсия в гаражи для знакомства с навесными орудиями: культиватором, окучником, аппаратом по опрыскиванию гербицидами.
6. Практическая работа «Работа мотоблока с навесными орудиями».
7. Практическая работа «Механический ручной способ борьбы с сорняками».
8. Практическая работа «Разбор отвесной сорной фракции: определение видовой принадлежности семян, количественные характеристики». Задание естественнонаучной функциональной грамотности «Культурные и сорные растения».

Модуль «Беглецы из культуры» - 4 часа

1. Беглецы из культуры. Инвазивные виды. Карантинные виды. Черный список инвазивных видов РФ.
2. Практическая работа «Знакомство с беглецами из культуры: хреном, космеей, многолетней астрой, колокольчиком репчатовидным и др.».
3. Причины распространения люпина многолистного по территории

4. Практическая работа «Семенная продуктивность люпина».
5. Жизненная стратегия борщевика Сосновского и способы борьбы человека с ним.

Итоговое занятие (профессиональная проба) «Я – агроном».

Резервное время – 1 час

Календарный план 7 класс

№	Месяцы	09	10	11	12	01	02	03	04	05	Всего по теме	Количество часов	
	Название модуля											Теоретическая часть	Практическая часть
1.	Культурные растения СПССК "УСТЮЖЕНСКИЙ КАРТОФЕЛЬ	4	4	4	4	4					20	6	14
2.	Сорные растения СПССК "УСТЮЖЕНСКИЙ КАРТОФЕЛЬ»						4	4	1		8	2	6
3.	Беглецы из культуры								3	1	4	2	2
4.	Профессиональная проба «Я – агроном»									1	1		1
5.	Резервное время									1	1		2
	Итого:										34	10	25

Тематическое планирование

8 класс

Сельскохозяйственная энтомология – 34 часов

Цель:

Познакомить учащихся с насекомыми, приносящими вред с/х культурам и пользу человеку, научить определять насекомых, ввести в мир профессии агронома-полевода и пчеловода.

Задачи:

*Способствовать пониманию различных ролей насекомых в природе (нет «полезных» и «вредных») и для человека (есть вредители с/х культур и насекомые, которые могут быть полезны человеку);

*Научить определять насекомых вживую, по коллекциям, определительным карточкам и определителям;

*Познакомить учащихся с профессией пчеловода и частью профессиональных умений агронома-полевода (энтомология).

Планируемые результаты:

*** Предметные:**

*Знание научной терминологии;

*Формирование научного мировоззрения;

*Умение работать со специальным оборудованием;

*Знание видов насекомых-вредителей, способов борьбы с ними;

Умение изготавливать зоологические коллекции;

*Знание пород пчел, их строение, особенности размножения и групповой организации, правил содержания в улье;

*Знание медоносных растений своей местности, особенностей их цветения;

*Знание правил поведения во время экскурсии, умение заполнять дневник полевых и экскурсионных наблюдений, измерений, экспериментов;

*** Личностные:**

*Умение работать самостоятельно и в группе;

*Умение переносить теоретические знания на объекты личного приусадебного участка;

*Бережно и с любовью относиться к объектам природы;

*Ориентация в мире профессий агротехнологической направленности;

*Успешное выполнение профессиональной пробы «Я – пчеловод»; *

Метапредметные:

*Умение выполнять практические работы по инструкции и самостоятельно;

*Базовые исследовательские умения;

*Выполнение заданий естественнонаучной функциональной грамотности.

Модуль «Насекомые – вредители сельскохозяйственных культур» - 10 часов

1. Классификация насекомых – вредителей с/х культур.
2. Практическая работа «Описание и определение насекомых – вредителей поля».
3. Практическая работа «Описание и определение насекомых – вредителей сада и огорода».
4. Практическая работа «Описание и определение насекомых – вредителей леса».
5. Практическая работа «Ловля и изготовление коллекции с/х вредителей Знакомство с микроклональным выращиванием СПССК "УСТЮЖЕНСКИЙ КАРТОФЕЛЬ" Посещение осенней или весенней с/х ярмарки в г. Устюжна Практическая работа «Ловля и изготовление коллекции вредителей сада-огорода».
6. Механический, химический, биологический способы борьбы с вредителями.
7. Способы борьбы с насекомыми – вредителями на приусадебном участке.
8. Практическая работа «Определение «предвестников» появления вредителей на приусадебном участке (цветение крестоцветных – крестоцветная блошка, цветение розоцветных – яблонный цветоед и др.). Способы профилактики появления вредителей».
9. Задание естественнонаучной функциональной грамотности «Насекомые – вредители с/х»

Модуль «Полезные» для человека насекомые – 6 часов

1. Перепончатокрылые паразитические насекомые: наездники, яйцееды.
2. Практическая работа «Знакомство с «полезными» насекомыми».

3. Практическая работа «Какие они, божьи коровки?» (Изучение видового разнообразия божьих коровок).
4. Хищные насекомые: жужелицы.
5. Вредны ли в саду муравьи?
6. Задание естественнонаучной функциональной грамотности «Полезные» насекомые».

Модуль «Пчеловодство» - 16 часов 1.

Медоносная пчела: строение, виды.

2. Пчелиная семья. Практическая работа на пасеке «Отличия матки, рабочих пчел, трутней. Роение пчел».
3. История одомашнивания пчел. Жилища пчел: борти, улья. Особенности организации пасеки.
4. Экскурсия на пасеку. Орудия пчеловода. Сезонные работы.
5. «Умный» улей. Практическая работа преподавателя ВГМХА им. Н. В. Верещагина Литвиновой Т. Ю. «Определение состояния пчелиной семьи по количественным характеристикам «умного» улья».
6. Особенности питания пчел. Сбор пыльцы и нектара.
7. Медоносные растения. Практическая работа «Определение медоносных растений».
8. Практическая работа «Микроскопия пыльцы различных растений».
9. Практическая работа «Микроскопия различных сортов меда».
10. Лечебные свойства меда, прополиса, пчелиного яда, подмора, перги, пыльцы (апитерапия).
11. Практическая работа «Изготовление рамки для улья».
12. Виды меда. Практическая работа «Органолептические характеристики различных сортов меда».
13. Практическая работа преподавателя. «Определение фальсифицированного меда».
14. Пчела в народной культуре: пословицы, поговорки, загадки, приметы о погоде, стихи, мультфильмы и др.
15. Участие в конкурсе поделок про пчел ВГМХА им. Н. В. Верещагина. Особенности конкурсов: «Планета пчёл», «Добропчел» АгроНТРИ».
16. Задание естественнонаучной функциональной грамотности «Пчела медоносная».

Итоговое занятие (профессиональная проба «Я – пчеловод»).

Резервное время – 1 часа

Календарный план 8 класс

№	Месяцы	0 9	1 0	1 1	1 2	0 1	0 2	0 3	0 4	0 5	Всего по теме	Количество часов
---	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	------------------	------------------

	Название модуля											Теоретическая часть	Практическая часть
1.	Насекомые – вредители сельскохозяйственных культур	4	4	2							10	5	5
2.	Полезные для человека насекомые			2	4						6	2	4
3.	Пчеловодство					4	4	4	4	1	16	6	10
4.	Профессиональная проба «Я – пчеловод»									1	1		1
5.	Резервное время									1	1		2
	Итого:										34	13	22

Тематическое планирование

9 класс

Агрохимия - 34 часов

Цель:

Научить учащихся «работать с землей» - определять тип почвы, ее плодородие, потребность в удобрениях, средствах защиты урожая на примере почв СПК «Колхоз «Нижекулое».

Задачи:

- *Способствовать освоению учащимися агрохимических знаний о структуре и типах почвы, определения pH, о плодородии и внесении удобрений, об использовании средств защиты растений, стимуляторах развития растений;
- * Способствовать приобретению опыта использования методов химической науки для проведения экспериментов с использованием оборудования центра естественнонаучной и технологической направленностей «Точка роста» и оборудования для агроклассов;
- * Научить учащихся методам сохранения и улучшения плодородия почв на приусадебном участке.

Планируемые результаты:

* Предметные:

- *Знание научной терминологии;
- *Формирование научного мировоззрения;
- *Умение работать со специальным оборудованием и определять характеристики почв, виды удобрений с его помощью;
- *Знание типов почв, потребностей культур в определенных свойствах почв;
- *Знакомство с гидропоникой, технологиями обработки семян, выращивания микрозелени;
- Знание средств защиты урожая (инсектициды, акарициды, гербициды и др.), средств стимуляции роста, развития, плодоношения и корнеобразования растений;
- *Знание правил поведения во время экскурсии, умение заполнять дневник полевых и экскурсионных наблюдений, измерений, экспериментов;

*** Личностные:**

- * Умение работать самостоятельно и в группе;
- * Умение переносить теоретические знания на объекты личного приусадебного участка;
- * Бережно и с любовью относиться к объектам природы;
- * Ориентация в мире профессий агротехнологической направленности;
- * Успешное выполнение профессиональной пробы «Я – агроном»; *

Метапредметные:

- * Умение выполнять практические работы по инструкции и самостоятельно;
- * Умение работать с картами и космическими снимками;
- * Базовые исследовательские умения;
- * Выполнение заданий естественнонаучной функциональной грамотности.

Модуль «Основы почвоведения» - 17 часов

1. Почва как биокосное вещество в составе биосферы. Способы почвообразования. Типы почв. Практическая работа «Определение почвы по ее структуре».
2. Почвы СПССК "УСТЮЖЕНСКИЙ КАРТОФЕЛЬ". Практическая работа «Знакомство с почвенными картами СПССК "УСТЮЖЕНСКИЙ КАРТОФЕЛЬ" разных лет».
3. Практическая работа «Какие они, почвы колхоза?» (Описание почвы конкретного поля СПССК "УСТЮЖЕНСКИЙ КАРТОФЕЛЬ").
4. Плодородие почвы. Практическая работа «Определение плодородия почвы по количеству дождевых червей».
5. Практическая работа «Наблюдение за работой экспертов, определяющих pH, наличие питательных элементов в почвах СПССК "УСТЮЖЕНСКИЙ КАРТОФЕЛЬ"».
6. Щелочность почв. Гипсование. Кислотность почв. Известкование. Практическая работа «Определение pH почвенной вытяжки с помощью прибора Алямовского».
7. Практическая работа «Определение pH с помощью индикаторной бумаги».
8. Практическая работа «Определение pH с помощью датчика pH РобикЛаб».
9. Практическая работа «Определение pH с помощью полевого pH-метра».
10. Растения – индикаторы избыточного увлажнения, кислотности, нитрофильности почв.
11. Практическая работа «Изучение почвы в ольшанике, в месте произрастания люпина, на бывшем пришкольном учебно-опытном участке».
12. Практическая работа «Приготовление почвенной смеси для различных культур на садовом участке (гортензии, голубика, огурцы, помидоры, лук, капуста)».
13. Способы обеззараживания грунта в теплице для профилактики болезней.
14. Способы сохранения и улучшения плодородия почвы. Местное органическое удобрение - навоз. Компостирование.
15. Практическая работа «Определение степени и времени разложения органических остатков в пластмассовом компостере, компостной яме, навозной куче».
16. Органическое (живое) земледелие. Экскурсия (группа органического земледелия).
17. Экскурсия в СПССК "УСТЮЖЕНСКИЙ КАРТОФЕЛЬ"

Модуль «Удобрения» - 11 часов

1. Классификация и требования к удобрениям. Экологические требования к норме и способам внесения и хранения удобрений.

2. Характеристика органических удобрений: навоза, компоста, торфа, сапропеля и др.
3. Минеральные удобрения. Азотные удобрения. Практическая работа «Определение азотных удобрений по внешнему виду, pH и химическим реакциям».
4. Фосфорные удобрения. Практическая работа «Определение фосфорных удобрений по внешнему виду, pH и химическим реакциям».
5. Калийные удобрения. Практическая работа «Определение калийных удобрений по внешнему виду, pH и химическим реакциям».
6. Микроудобрения. Практическая работа «Знакомство с составом удобрений, предлагаемых в магазинах для садоводов и огородников».
7. Определение массовой доли питательного элемента в минеральных удобрениях. Задание естественнонаучной функциональной грамотности «Удобрения».
8. Практическая работа «Органические и минеральные удобрения СПССК "УСТЮЖЕНСКИЙ КАРТОФЕЛЬ"».
9. Практическая работа «Наблюдение за агрегатами по внесению удобрений н. Практическая работа «Условия всхожести картофеля».
10. Внекорневая и корневая подкормки. Местные удобрения (зола, компост, торф, опилки) на приусадебном участке.
11. Гидропоника. Практическая работа «Выращивание растений на питательных смесях». Практическая работа «Выращивание микрозелени».

Модуль «Средства защиты и стимуляции растений» - 4 часа

1. Классификация средств защиты урожая: инсектициды, акарициды, гербициды и др.
2. Классификация средств стимуляции роста, развития, плодоношения и корнеобразования растений.
3. Практическая работа «Характеристика средств защиты урожая («Фитоспорин», «Медный купорос», «Триходерма вериде») и стимуляции растений, предлагаемых огородникам и садоводам в магазинах».
4. Практическая работа «Закладка опытов по стимуляции растений с использованием янтарной кислоты, стимуляторов роста, «Корневина», «Коренника», «Ботаника», «Кормилицы микоризы» и др.

Итоговое занятие (профессиональная проба «Я – агроном»)

Резервное время – 1 час

Календарный план 9 класс

№	Месяцы	09	10	11	12	01	02	03	04	05	Всего по теме	Количество часов	
	Название модуля											Теоретическая часть	Практическая часть
1.	Основы почвоведения	4	4	4	4	1					17	3	14

2.	Удобрения					3	4	4	1		11	2	9
3.	Средства защиты и стимуляции растений								3	1	4	2	2
4.	Профессиональная проба «Я – агроном»									1	1		1
5.	Резервное время										1		1
	Итого:										34	7	27

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Продолжительность учебного года по программе.

Занятия по программе «АгроМир» начинаются 1 сентября текущего года и заканчиваются 31 мая следующего года.

Продолжительность учебной недели 5 дней.

Занятия проводятся в соответствии с утвержденным расписанием.

В период осенних, зимних, весенних каникул занятия проводятся в рамках рабочей программы согласно утвержденному расписанию.

Учебная четверть	Продолжительность четверти (количество учебных недель)	Количество занятий в каждом классе в четверти, время проведения	Продолжительность каникул (число дней)	Количество занятий во время каникул
1	9	9 8.00 - 8.40	Осенние - 7	1
2	7	7 8.00 – 8.40	Зимние - 14	-
3	10	10 8.00 -8.40	Весенние - 9	1
4	8	8 8.00 – 8.40	Летние - 92	-

2.2. Условия реализации программы (в т.ч. кадровое, материально-техническое обеспечение)

Кадровое обеспечение:

Программа реализуется учителем биологии, физики, химии высшей квалификации, педагогом дополнительного образования.

К работе по реализации программы привлекаются специалисты СПССК "УСТЮЖЕНСКИЙ КАРТОФЕЛЬ" и других организаций.

Материально-техническое оснащение:

Учебные занятия, лабораторные и практические работы проводятся в кабинете (агрокласс), полевые исследования, практические занятия, экскурсии проходят на базе СПССК "УСТЮЖЕНСКИЙ КАРТОФЕЛЬ".

Учебного оборудования (для проведения уроков по химии, физике, биологии)

Набор оборудования для Центра образования естественнонаучной и технологической направленностей «Точка роста»:

Цифровой микроскоп «Левенгук» - 4 шт.;

Набор химических реактивов и химической посуды;

Ноутбуки – 9 шт.; Телевизор.

Набор оборудования для агрокласса:

Осадкомер и цифровая лаборатория «Школьная метеостанция»;

Робототехнический комплекс «Умная теплица»;

Комплект лабораторного оборудования «Растения и их среда обитания»;

Комплект лабораторного оборудования «Сельскохозяйственные культуры»;

Стетоскоп, интерактивный ветеринарный атлас,

Квадрокоптер;

Набор полей для роботехники, робототехнический конструктор «Агро-Робот» - 4 шт.

Программное обеспечение:

Прикладные программы общего назначения: текстовый редактор Microsoft Word, табличный редактор Microsoft Excel, издательский редактор Microsoft Publisher, редактор для создания и демонстрации презентаций Microsoft Power Point;

Прикладные программы специального назначения: графический редактор Adobe Photoshop.

Цифровые сервисы групповой и командной работы: Google Docs, Microsoft OneNote, Microsoft Office 365 и т.д.

2.3. Формы аттестации

Для определения результативности освоения программы используются следующие **виды аттестации (контроля)**:

*Входной контроль – оценка исходного уровня знаний перед началом образовательного процесса, проводится с целью определения уровня развития детей;

*Текущий контроль – оценка качества усвоения учащимися отдельного модуля, отслеживание активности учащихся;

*Промежуточный контроль – оценка качества усвоения учащимися учебного материала по итогам учебного периода (четверти, полугодия);

*Итоговый контроль – оценка уровня достижений учащимися по завершении освоения программы с целью определения изменения уровня развития детей, их творческих способностей: заключительная проверка знаний, умений, навыков в виде профессиональной пробы. **Формы аттестации (контроля)** – беседа, опрос, анкетирование, тестирование, педагогическое наблюдение, защита проектов, исследовательских работ, конференция, выставка, конкурс, круглый стол и др.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:

Журнал посещаемости, отчеты выполнения практических работ, свидетельства, сертификаты, дипломы участия в мероприятиях, исследовательские проекты, компьютерные презентации.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:

Ответы на контрольные вопросы, тестирование, листы самооценки, презентации результатов экспериментов, профессиональные пробы.

Уровни освоения программы учащимися:

* **Высокий уровень:**

Учащиеся владеют учебным материалом в полном объеме, самостоятельно выполняют практическую работу, работают со специальной литературой. Владеют умениями и навыками исследовательской деятельности. Принимают активное участие в конкурсах, конференциях, олимпиадах муниципального, регионального и всероссийского уровней. * **Средний уровень:** Учащиеся владеют учебным материалом не в полном объеме, выполняют практическую работу под наблюдением педагога. Могут проводить простые опыты под руководством педагога, готовят рефераты по теме занятия. Принимают участие в выставках, мероприятиях муниципального уровня и мероприятиях, проводимых в рамках образовательного учреждения.

* **Низкий уровень:**

Учащиеся плохо владеют учебным материалом, выполняют практическую работу непосредственно под руководством педагога. Не умеют самостоятельно работать с литературными источниками, готовить сообщения. Принимают участие в мероприятиях, выставках, проводимых в рамках образовательного учреждения.

2.4. Оценочные материалы

Пакет диагностических методик позволяет определить достижение обучающимися планируемых результатов:

- * Методика В. П. Степанова «Уровень личностных результатов обучающихся»;
- * Анкета «Уровень мотивации обучающихся к занятиям в объединении»;
- * Методика изучения удовлетворенности обучающихся деятельностью объединения по А. А. Андрееву;
- * Контрольные занятия в соответствии с образовательной программой (результаты обучения, динамика изменений);
- * Карта мониторинга по Л.Н. Буйловой (предметные и метапредметные результаты обучающихся);
- * Анкета «Удовлетворенность родителей деятельностью объединения»;
- * Информационная карта освоения обучающимися модуля;
- * Карта самооценки и экспертной оценки педагогом компетентности учащегося;
- * Информационная карта результатов участия подростков в конкурсах, фестивалях, выставках и пр. разного уровня.

2.5. Методическое обеспечение программы:

Данная программа реализуется с использованием системно-деятельностного метода, позволяющего учащимся развивать и наращивать предметные, личностные и межпредметные компетенции. Главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной познавательной, коммуникативной, регулятивной деятельности школьника. Современные педагогические технологии позволяют учителю добиваться гарантированных результатов: повышается качество знаний и научно-исследовательских работ учащихся, мотивация к обучению; развивается познавательная активность, формируются навыки самостоятельной работы учащихся.

Учитель в системе применяет следующие **педагогические технологии:**

- Технологии образовательной системы «Школа 2100»: проблемный диалог, продуктивное чтение, самооценивание (технология деятельностного метода Л. Г. Петерсон);

- Технологию формирующего оценивания М. Пинской;
- Рефлексивно-деятельностные технологии;
- Здоровьесберегающие технологии;
- Технологию организации исследовательской деятельности учащихся;
- Информационно-коммуникативные технологии (ИКТ);
- Кейс-технологию;
- Технологию развивающего обучения;
- Проектную технологию и др.

Реализуя идеи развития индивидуальности и субъектности ребенка, необходимо использовать субъектно-ориентированные технологии, которые предусматривают принятие ребенком самостоятельных решений на каждом этапе деятельности в соответствии с поставленными им самим обоснованными и осознанными целями.

Общий алгоритм реализации такой технологии в аспекте деятельности ребенка можно представить следующим образом:

- * Самодиагностика (осознание себя: Какой я? Что я знаю? Что я умею? и наоборот: Чего не знаю? Чего не умею? и т. п.);
- * Самоанализ (Что помогло добиться положительных результатов и почему? Что мешало быть более успешным и почему?);
- * Самоопределение (К чему стремиться и почему? Как этого добиться? Что может вызывать трудности, мешать в достижении намеченного? Как преодолевать трудности? Как добиться успеха?);
- * Самореализация (самостоятельный поиск способов решения учащимися поставленных задач, принятие самостоятельных решений и их реализация);
- * Самооценка (Решены ли поставленные задачи? Достигнуты ли запланированные результаты? Что получилось? Что удалось? Почему? Что не получилось и почему?);
- * Самоутверждение (Правильно ли поставлена цель? Правильно ли выбраны способы решения? Что нужно учесть в дальнейшем?).

Программой предусматриваются следующий методический инструментарий:

Формы организации учебной деятельности:

- *Фронтальная;
- *Групповая (парная, в малых группах);
- *Индивидуальная/самостоятельная.

Методы обучения: словесный; наглядный; практический; объяснительно-иллюстративный; репродуктивный; частично-поисковый; исследовательский; проблемный; игровой; дискуссионный; проектный и др.; активные и интерактивные методы обучения; социоигровые методы.

Методы воспитания: убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация, поддержание интереса и др.

Виды учебной деятельности в рамках занятий:

- *Поиск и анализ информации;
- *Анализ и решение проблемных ситуаций;
- *Просмотр презентаций и видеороликов;
- *Проведение практических работ, исследовательских экспериментов;
- *Публичное выступление и защита и др.

Формы занятий определяются особенностями материала, местом и временем занятия, применяемыми средствами и т.п.

Формы организации обучения:

- * По особенностям коммуникативного взаимодействия педагога и детей (лекция, семинар, лабораторная работа, практикум, экскурсия, олимпиада, конференция, мастерская, лаборатория, конкурс, фестиваль, отчетный концерт и т.д.);
- * По дидактической цели (вводное занятие, занятие по углублению знаний, практическое занятие, занятие по систематизации и обобщению знаний, по контролю знаний, умений и навыков, комбинированные формы занятий).

В процессе выполнения самостоятельной работы можно выделять следующие уровни:

- * Информационно-рецептивная познавательная деятельность учащегося проявляется в узнавании, осмыслении, запоминании. Цель такого рода работ - закрепление знаний, формирование умений, навыков. Репродуктивная деятельность учащихся направлена на овладение ими умениями и навыками через выполнение образцов изделий, небольших сувениров, и выполнения работы по заданному технологическому описанию. Эта деятельность способствует развитию усидчивости, аккуратности и сенсомоторики учащихся.
- *Реконструктивные самостоятельные работы. В ходе таких работ происходит перестройка решений, составление плана, тезисов, аннотирование.
- *Творческая самостоятельная работа требует анализа проблемной ситуации, получения новой информации. Учащийся самостоятельно производит выбор средств и методов решения.

2.6. Воспитательный компонент

Цель и целевые ориентиры воспитания детей

Для воспитательной практики дополнительного образования характерны идеи, разработанные Л. И. Новиковой:

- *Ориентация на общечеловеческие ценности - «это то, на что надо ориентировать детей с самого раннего возраста»;
- *Воспитание интеллигентности - «выражается оно прежде всего в уважительном отношении к людям»;
- *Воспитание креативности - «развивая у ребенка такие качества как исполнительность, ответственность за свои слова, свои поступки, свое дело, мы не должны забывать о том, что он - не автомат, не только исполнитель воли взрослых, но и фантазер, творец, создатель нового»;
- *Воспитание адаптивности - способности приспосабливаться к окружающему миру «через «погружение» детей в те или иные жизненные ситуации, через включение их в выбор тех или иных адаптационных стратегий, связанных с предстоящими в их жизни событиями»;
- *Воспитание независимости, свободы в суждениях, мнениях, поступках, «но в сочетании с ответственностью за них»;
- *Воспитание способности «к самопознанию, самооценке, самопроектированию и самореализации».

В ходе реализации программы «АгроМир» решаются следующие цели воспитания:

- * Формирование активной гражданской позиции учащихся (помочь учащемуся ответить на главные в жизни вопросы: «Каким мне быть и каким должен быть проект моего будущего существования?»);
- * Воспитание потребности в профессиональном самоопределении (помочь учащемуся ответить на вопрос: «Кем быть?»);

- * Воспитание культуры познания, труда, творчества и самореализации человека (помочь учащемуся ответить на вопрос: «Что такое красота жизни, труда и искусства?»);
- * Воспитание культуры общения, в том числе с людьми с особенностями развития и ограничениями здоровья (помочь учащемуся ответить на вопросы: «С кем быть, как строить отношения с людьми, как обеспечить свое участие в улучшении окружающей жизни?»).

Задачи воспитания:

- *Использование различных, в том числе и интерактивных форм освоения практико-ориентированной, лично значимой деятельности;
- *Развитие навыков универсальных действия, soft skills - «гибких навыков»;
- *Развитие способностей, возможностей, самоопределения;
- *Развитие познавательной активности, расширение кругозора;
- *Развитие мобильности и адаптируемости; *Организация профориентационной работы.

Формы и содержание воспитательной деятельности во взаимодействии с бизнес-партнерами и интеллектуальными партнерами по реализации профориентационных мероприятий программы агропромышленной направленности в агроклассах

Информационные ресурсы и литература

Использованные источники:

1. Ботина В. А. Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Агрофизика» (Огарковская СШ)
2. Буйлова Л. Н. Методическое пособие «Дополнительная общеразвивающая программа: практическое руководство по проектированию и дизайну». ФГБОУ ДО «Федеральный центр дополнительного образования и организации отдыха и оздоровления детей», 2022 – 71 с. Электронный ресурс: <https://rmc73.ru/wp-content/uploads/2022/10/metodicheskoe-posobie-dop.pdf>
3. Корчагин А. А. Агрофизика и реология почв: учеб. пособие / А. А. Корчагин, И. М. Мазиров, И. М. Щукин; Владим. гос. ун-т им. А. Г. и Н. Г. Столетовых; Верхневолж. федер. аграр. науч. центр. - Владимир: Изд-во ВлГУ, 2022. - 199 с. [Электронный ресурс: <https://dspace.www1.vlsu.ru/bitstream/123456789/9469/1/02305.pdf>]
4. Краткое пособие по работе с ЭРМК «Умная теплица»
5. Марагаева З. С. Курс внеурочной деятельности «Агрохимия в школе»
6. Модель создания агроклассов и лесных классов в Вологодской области (материалы КПК «Содержание и методологические аспекты образовательной деятельности в агроклассах и лесных классах», июнь 2024 г.)
7. Положение о региональном этапе Всероссийского конкурса для учащихся сельских школ и малых городов «АгроНТРИ-2024» (Вологодская область) [Электронный ресурс: <https://rcdod.edu35.ru/index.php/metodactiv/polozheniya/2024-god/3775polozhenie-regionalnyj-etap-vserossijskogo-konkursa-dlya-uchashchikhsya-selskikhshkol-i-malykh-gorodov-agrontri-2024>]
8. Седнева Е. Е. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Экомир» <https://ekologzentr-rudn.gov67.ru/files/310/ekomir-23.pdf> (диагностики №1-6 в приложении)
9. Семенова Е. А. Методические рекомендации. Проектирование программ естественнонаучной направленности по направлениям деятельности Экостанции

Липецкой области. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Агроэкология»
http://ecomir48.ru/wpcontent/uploads/2023/01/Методические-рекомендации_Проектирование-программ-естественнонаучной-направленности-Семенова-Е.А..pdf (диагностики 7-10 в приложении)

10. Тесаловская М. Н., Марагаева З. С., Новожилова И. Н., Куркина П. В., Юрьева Е. В. Методические рекомендации по реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности на уровне основного и среднего образования для агроклассов и лесных классов, 2024 г.

11. Умная теплица. Методическое пособие для начальной школы. www.znaykalab.ru

12. Умная теплица. Методическое пособие для средней школы. www.znaykalab.ru

13. Учебно-методический комплекс к образовательной программе (Методические рекомендации для педагогов дополнительного образования)

<https://docs.yandex.ru/docs/view?tm=1731849915&tld=ru&lang=ru&name=Uchebnometodicheskij-kompleks.pdf&text=методическое%20обеспечение%20программы%20дополнительного%20образования%20детей&url=http%3A%2F%2Fdodpiligrim.ru%2Fwp-content%2Fuploads%2FUchebno-metodicheskij-kompleks.pdf&lr=124909&mime=pdf&l10n=ru&sign=da665159742fbafe89cc3d8f9de2f5c&keyno=0&nosw=1&serpParams=tm%3D1731849915%26tld%3Dru%26lang%3Dru%26name%3DUchebno-metodicheskij-kompleks.pdf>

Приложение «Диагностические методики»

Методика В.П.Степанова «Уровень личностных результатов обучающихся»

КАРТА мониторинга личностного роста обучающихся

объединения _____

Педагог _____

Дата заполнения _____

№ п/п	Ф.И. ребенка	Отношение к семье	Отношение к Родине, Отечеству	Отношение к природе	Отношение к труду	Отношение к миру	Отношение к культуре	Отношение к знаниям	Отношение к человеку такого же пола	Отношение к человеку как к личности	Отношение к человеку как к индивиду	Отношение к своему здоровью	Отношение к своему душевному состоянию	Отношение к своему духовному состоянию
1														
2														
3														
4														
5														
6														
7														
8														
9														
10														
11														
12														
13														

Шкала оценивания:

- 1- устойчиво-негативное
- 2- ситуативно - негативное
- 3- ситуативно-позитивное

4- устойчиво- позитивное

Анкета «Уровень мотивации обучающихся к занятиям в объединении»

Анкета для обучающихся в объединении

Дорогой друг! Просим тебя ответить на вопросы анкеты. Пожалуйста, прочти, подумай и оцени, предлагаемые суждения. Если ты согласен с высказыванием, то выбери оценку со знаком «+», если же ты считаешь, что такое не свойственно тебе или твоему коллективу – поставь «-». В случае затруднения или нежелания открывать свои мнения поставь «0» баллов.

№п/п	Вопросы	Оценка в баллах				
		+3	+2	+1	«-» нет	0 Не могу ответит ь
1.	Мотивы прихода в данный кружок					
1.1	- это престижное направление					
1.2	- мне интересен этот вид деятельности					
1.3	- хочу получить новые знания и умения					
1.4	- хочу совершенствовать свои творческие способности					
1.5	- здесь я могу интересно провести время					
1.6	- мне интересно общаться со сверстниками					
1.7	- хочу лучше подготовиться к своей будущей профессии					
1.8	- стремлюсь к контакту с новыми людьми					
1.9	- меня привлекает возможность общаться с этим(и) педагогом(ами)					
1.10	- хочу решить свои личные проблемы					
2.	Занятие в кружке нравятся мне, т.к.:					
2.1	- интересно то, что мы делаем					
2.2	-я успешно осваиваю программу					
2.3	- мы организуем полезные, нужные дела для других					
2.4	- в учреждении много профессиональных педагогов					
2.5	- у нас дружный коллектив					
2.6	- у нас доброжелательные отношения					
2.7	- у меня здесь много друзей					
2.8	- у нас хороший педагог					
2.9	- меня здесь понимают					
2.10	- меня любят					
2.11	- мы можем обсуждать любые вопросы					
2.12	- я могу свободно высказывать свою точку зрения и меня поймут					
2.13	- могу быть самостоятельным					
2.14						
2.15	- я могу сам (а) выбирать, чем заниматься					
2.16	- можно заниматься творчеством					
2.17	- могу быть лидером, руководить другими					
3.	На занятиях мне не нравится					
3.1	- отношение ко мне педагога					

3.2	- отношение ко мне других детей					
3.3	- я не имею прав что-то делать самостоятельно					
3.4	- мне не доверяют					
4.	Взаимоотношения с ребятами в кружке я охарактеризую как:					
4.1	- взаимопонимание					
4.2	- взаимопомощь					
4.3	- взаимоподдержка					
4.4	- отсутствие конфликтов					
4.5	- взаимодоверие					
4.6	- соперничество					
4.7	- бывают конфликты					
5.	Мои отношения к педагогу:					
5.1	- много знает и умеет					
5.2	- умеет заинтересовать					
5.3	- придумывает много интересного					
5.4	- командует нами и мы подчиняемся					
5.5	- добрый, внимательный ко всем					
5.6	- доброжелателен ко мне, способен понять					
5.7	- замечает мои успехи					
5.8	- безразличен ко мне, у него есть свои «любимчики»					
5.9	- честно говорит, если чем-то не доволен					
5.10	- с ним можно спорить					
5.11	- с ним лучше не спорить – он всегда прав					
5.12	- помогает всем в процессе занятия					
5.13	- он наш друг					
5.14	- помогает мне в общении с другими детьми					

Анализ результатов анкетирования при изучении мотивации обучающихся к посещению занятий в объединении.

Мотивация обучающихся к занятиям в объединении определяется в двух уровнях: -----

Достаточная заинтересованность

Недостаточная заинтересованность

Достаточная заинтересованность определяется большинством оценок +3 и +2 на высказывания:

1.1
1.2
1.3
1.4
1.7
1.9
2.1
2.2
2.3
2.4
2.5
2.12
2.16
5.1
5.2

Общая сумма оценок по вышеперечисленным пунктам не менее 30 баллов.

В случае, когда сумма оценок по вышеперечисленным пунктам менее 30 баллов, наблюдается недостаточная заинтересованность обучающихся к занятиям в объединении.

Другие пункты анкеты характеризуют отношения обучающегося с коллективом и педагогом и в случае недостаточной заинтересованности помогут выявить проблему и справиться с ней.

Цель: определить степень удовлетворенности учащихся занятиями в объединении.

Ход проведения. Учащимся предлагается прочитать (прослушать) утверждения и оценить степень согласия с их содержанием по следующей шкале:

- 4 - совершенно согласен;
3 - согласен;
2 - трудно сказать;
1 - не согласен;
0 - совершенно не согласен.

1. Я иду на занятия в объединении с радостью.
2. На занятиях у меня обычно хорошее настроение.
3. В нашем объединении хороший педагог.
4. К нашему педагогу можно обратиться за советом и помощью в трудной жизненной ситуации.
6. В объединении я могу всегда свободно высказать свое мнение.
7. Я считаю, что в нашем объединении созданы все условия для развития моих способностей.
8. У меня есть любимые темы занятий.
9. Я считаю, что занятия в объединении помогают готовить меня к самостоятельной жизни.
10. На летних каникулах я скучаю по занятиям.

Обработка полученных данных. Показателем удовлетворенности учащихся школьной жизнью (У) является частное от деления общей суммы баллов ответов всех учащихся на общее количество ответов.

Если $Y > 3$, то можно констатировать высокую степень удовлетворенности, если же $2 > Y > 3$, или $Y < 2$, то это соответственно свидетельствует о средней и низкой степени удовлетворенности учащихся занятиями в объединении.

Контрольные занятия в соответствии с образовательной программой

Карта диагностики усвоения программы

обучающимися творческого объединения

ГОД

[illegible]

Оценивается уровень обученности по 10 балльной системе по каждому разделу программы. Затем подсчитывается степень обученности в процентном соотношении от максимального количества баллов.

Высокий	8 - 10
Средний	4 - 7
Низкий	1 - 3

Объяснительная записка к карте диагностики усвоения программы обучающимися творческого объединения _____

за _____ год

Для обучения в творческое объединение зачислено _____ человек.

Творческий подход, уровень подготовки и способности обучающихся различные.

В начале учебного года проводилась диагностика знаний, умений и навыков. Более высокий результат у тех, кто ранее посещал другие творческие объединения: (указать кто и какие)

В результате диагностики выявлены следующие результаты:

Высокий результат- _____%

Средний результат- _____%

Низкий результат- _____%

В течение учебного года обучающиеся получали новые знания, которые закреплялись на практических занятиях. Учащиеся, посещающие другие творческие объединения, выполняли работы с повышенным уровнем сложности (указать фамилии).

Некоторые учащиеся не могли постоянно посещать занятия, в связи с (указать причины, например: загруженность в основной и музыкальной школе, семейные обстоятельства). Поэтому не все смогли достаточно хорошо усвоить материал и овладеть мастерством (указать фамилии)

При подведении итогов обучения и проведения диагностики в конце учебного года выявлены следующие результаты:

Высокий результат- _____%

Средний результат- _____%

Низкий результат- _____%

Таким образом, теоретический материал, закрепляемый практическими занятиями, обучающимися, в целом, освоен (указать причину).

В дальнейшем необходимо обратить особое внимание на индивидуальную работу с (указать фамилии обучающихся).

Карта мониторинга по Л.Н. Буйловой (предметные и метапредметные результаты обучающихся)

KAPTA

мониторинга предметных и метапредметных результатов обучающихся объединения
по программе

Педагог:

Дата заполнения

[illegible]

Шкала оценивания: 1 – низкий уровень, 2 – средний уровень, 3 – высокий уровень.

МОНИТОРИНГ

предметных и метапредметных результатов обучающихся

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Число баллов	Методы диагностики
Т е о р е т и ч е с к а я п о д г о т о в к а				
Теоретические знания по основным разделам учебно-тематического плана программы	Соответствие теоретических знаний программным требованиям	- практически не усвоил теоретическое содержание программы; - овладел менее чем ½ объема знаний, предусмотренных программой; - объем усвоенных знаний составляет более ½; - освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период	0 1 2 3	Наблюдение, тестирование, контрольный опрос и др.
Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	- не употребляет специальные термины; - знает отдельные специальные термины, но избегает их употреблять; - сочетает специальную терминологию с бытовой; - специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием.	0 1 2 3	Наблюдение, собеседование
П р а к т и ч е с к а я п о д г о т о в к а				
Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематич. плана программы)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	- практически не овладел умениями и навыками; - овладел менее чем ½ предусмотренных умений и навыков; - объем усвоенных умений и навыков составляет более ½; - овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период	0 1 2 3	Наблюдение, контрольное задание
Владение специальным оборудованием и оснащением	Отсутствие затруднений в использовании специального	- не пользуется специальными приборами и инструментами; - испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием; - работает с оборудованием с помощью педагога;	0 1 2	Наблюдение, контрольное
	оборудования и оснащения	работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей	3	задание
Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	- начальный (элементарный) уровень развития креативности- ребенок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога; - репродуктивный уровень – в основном, выполняет задания на основе образца; - творческий уровень (I) – видит необходимость принятия творческих решений, выполняет практические задания с элементами творчества с помощью педагога; - творческий уровень (II) - выполняет практические задания с элементами творчества самостоятельно.	0 1 2 3	Наблюдение, контрольное задание
О с н о в н ы е к о м п е т е н т н о с т и				
Учебно-интеллектуальные				
Подбирать и анализировать специальную литературу	Самостоятельность в подборе и работе с литературой	- учебную литературу не использует, работать с ней не умеет; - испытывает серьезные затруднения при выборе и работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога; - работает с литературой с помощью педагога или родителей; - работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей.	0 1 2 3	Наблюдение, анализ способов деятельности детей, их учебно-исследовательских работ
Пользоваться компьютерными источниками информации	Самостоятельность в использовании компьютерными источниками информации	Уровни и баллы - по аналогии пунктом выше		
Осуществлять учебно-исследовательскую работу (писать рефераты, проводить учебные исследования, работать над проектом и	Самостоятельность в учебно-исследовательской работе	Уровни и баллы - по аналогии с пунктом выше		

пр.)				
<i>Коммуникативные</i> Слушать и слышать педагога, принимать во внимание мнение других людей	Адекватность восприятия информации идущей от педагога	- объяснения педагога не слушает, учебную информацию не воспринимает; - испытывает серьезные затруднения в концентрации внимания, с трудом воспринимает учебную информацию; - слушает и слышит педагога, воспринимает учебную информацию при напоминании и контроле, иногда принимает во внимание мнение других; - сосредоточен, внимателен, слушает и слышит педагога, адекватно воспринимает информацию, уважает мнение других.	0 1 2 3	Наблюдение
Выступать перед аудиторией	Свобода владения и подачи ребенком подготовленной информации	- перед аудиторией не выступает; - испытывает серьезные затруднения при подготовке и подаче информации; - готовит информацию и выступает перед аудиторией при поддержке педагога; - самостоятельно готовит информацию, охотно выступает перед аудиторией, свободно владеет и подает информацию.	0 1 2 3	
Участвовать в дискуссии, защищать свою точку зрения	Самостоятельность в дискуссии, логика в построении доказательств	- участие в дискуссиях не принимает, свое мнение не защищает; - испытывает серьезные затруднения в ситуации дискуссии, необходимости предъявления доказательств и аргументации своей точки зрения, нуждается в значительной помощи педагога; - участвует в дискуссии, защищает свое мнение при поддержке педагога; - самостоятельно участвует в дискуссии, логически обоснованно предъявляет доказательства, убедительно аргументирует свою точку зрения.	0 1 2 3	

<i>Организационные</i> Организовывать свое рабочее (учебное) место	Способность самостоятельно организовывать свое рабочее место к деятельности и убирать за собой	- рабочее место организовывать не умеет; - испытывает серьезные затруднения при организации своего рабочего места, нуждается в постоянном контроле и помощи педагога; - организовывает рабочее место и убирает за собой при напоминании педагога; - самостоятельно готовит рабочее место и убирает за собой	0 1 2 3	Наблюдение
Планировать и организовать работу, распределять учебное время	Способность самостоятельно организовывать процесс работы и учебы, эффективно распределять и использовать время	- организовывать работу и распределять время не умеет; - испытывает серьезные затруднения при планировании и организации работы, распределении учебного времени, нуждается в постоянном контроле и помощи педагога и родителей; - планирует и организовывает работу, распределяет время при поддержке (напоминании) педагога и родителей; - самостоятельно планирует и организовывает работу, эффективно распределяет и использует время.	0 1 2 3	
Аккуратно, ответственно выполнять работу	Аккуратность и ответственность в работе	- безответственен, работать аккуратно не умеет и не стремится; - испытывает серьезные затруднения при необходимости работать аккуратно, нуждается в постоянном контроле и помощи педагога; - работает аккуратно, но иногда нуждается в напоминании и внимании педагога; - аккуратно, ответственно выполняет работу, контролирует себя сам.	0 1 2 3	
Соблюдения в процессе деятельности правила безопасности	Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям	- правила ТБ не запоминает и не выполняет; - овладел менее чем 1/2 объема навыков соблюдения правил ТБ, предусмотренных программой; - объем усвоенных навыков составляет более 1/2; - освоил практически весь объем навыков ТБ, предусмотренных программой за конкретный период и всегда соблюдает их в процессе работы.	0 1 2 3	Наблюдение, собеседование

Анкета «Удовлетворенность родителей деятельностью центра»

Изучения удовлетворенности родителей работой ОУ

По А.А. Андрееву

Цель: выявить уровень удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения и его педагогического коллектива. Родителям предлагается прочитать утверждения и оценить степень согласия с ними по сл. шкале:

4 – совершенно согласен

3 – согласен

2 – трудно сказать

1 – не согласен

0 – совершенно не согласен

Перечень утверждений.

1. Коллектив, в котором занимается наш ребенок, можно назвать дружным.
2. В среде своих одноклассников наш ребенок чувствует себя комфортно.
3. Педагоги проявляют доброжелательное отношение к нашему ребенку.
4. Мы испытываем чувство взаимопонимания в контактах с администрацией и педагогами нашего ребенка.
5. Руководитель объединения хороший педагог.
6. Педагог справедливо оценивает достижения в учебе нашего ребенка.
7. Наш ребенок не перегружен занятиями и домашними заданиями.
8. Педагог учитывает индивидуальные особенности нашего ребенка.
9. В центре проводятся мероприятия, которые полезны и интересны нашему ребенку.
10. В центре интересные и разнообразные объединения.
11. Педагоги дают нашему ребенку глубокие и прочные знания.
12. В центре заботятся о физическом развитии и здоровье нашего ребенка.
13. Учебное заведение способствует формированию достойного поведения нашего ребенка.
14. Администрация и педагоги создают условия для проявления и развития способностей нашего ребенка.
15. Центр помогает готовить нашего ребенка к самостоятельной жизни.

Обработка результатов.

Удовлетворенность родителей работой образовательной организации (У) определяется как частное от деления общей суммы баллов всех ответов родителей на общее кол-во ответов.

У больше 3 – высокий уровень удовлетворенности

от 2 до 3 – средний уровень удовлетворенности

У меньше 2, низкий уровень удовлетворенности

Затем производится подсчет числа родителей в объединении, имеющих высокий, средний и низкий уровень удовлетворенности.

Данные вносятся в карту мониторинга удовлетворенности:

КАРТА мониторинга удовлетворенности обучающихся и родителей объединения

Педагог: _____

Дата заполнения _____

№	Фамилия имя ребенка	Уровень удовлетворенности занятиями в объединении			Уровень мотивации посещения объединений		Уровень удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения		
		высокий	средний	низкий	Достаточная	Недостаточная	высокий	средний	Низкий

Информационная карта освоения обучающимися модуля

Название модуля, кол-во часов _____

Ф.И.О. обучающегося _____

№	Параметры результативности освоения модуля	Оценка результативности освоения модуля		
		1 балл (низкий уровень)	2 балла (средний уровень)	3 балла (высокий уровень)
1.	Теоретические знания			
2.	Практические умения и навыки			
3.	Самостоятельность в познавательной деятельности			
4.	Потребность в самообразовании и саморазвитии			
5.	Применение знаний и умений в социально-значимой деятельности			
Общая сумма баллов:				

После оценки каждого параметра результативности освоения модуля, все баллы суммируются. На основе общей суммы баллов определяется общий уровень освоения модуля в соответствии с нижеприведенной шкалой:

1 – 4 балла – модуль освоен на низком уровне;

5 – 10 баллов – модуль освоен на среднем уровне;

11 – 15 баллов – модуль освоен на высоком уровне.

Карта самооценки и экспертной оценки педагогом компетентности учащегося

Оцените по пятибалльной шкале знания и умения, которые вы получили, изучая модуль (название модуля). Зачеркните соответствующую цифру (1 – самая низкая оценка, 5 – самая высокая оценка).

1. Освоил теоретический материал по темам модуля (могу ответить на вопросы педагога). 1 2 3 4 5
2. Знаю специальные термины, используемые на занятиях. 1 2 3 4 5
3. Научился использовать полученные на занятиях знания в практической деятельности. 1 2 3 4 5
4. Умею выполнять практические задания, которые дает педагог. 1 2 3 4 5
5. Могу самостоятельно решать практические задачи. 1 2 3 4 5
6. Могу реализовывать свои планы, идеи в практической деятельности. 1 2 3 4 5
7. Могу научить других тому, чему научился сам на занятиях. 1 2 3 4 5
8. Научился сотрудничать с ребятами в решении поставленных задач. 1 2 3 4 5
9. Научился получать информацию из различных источников. 1 2 3 4 5
10. Мои достижения в результате изучения модуля. 1 2 3 4 5

Обработка анкет и интерпретация результатов

При обработке анкеты ответы группируются по следующим категориям:

- освоение теоретических знаний (1, 2, 9 позиции);
- практическая деятельность (3, 4 позиции);
- проявление самостоятельности в познавательной деятельности (5, 6 позиции); - опыт сотрудничества (7, 8 позиции).

Самооценка учащегося и экспертные оценки суммируются, определяется среднеарифметическое значение по каждой категории и по освоению модуля в целом.

